

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- 2) авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Дементьевой М.Н. Стефаненко Н.А. Бойкиной М.Ф., «Русский язык» для 1-4 классов, Москва «Просвещение» 2011 г. Программа для начальной школы . 1-4 классы.
- 3) учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения начальной образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Обучающийся научится

- 1) формировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3) формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться

1) осознанному безошибочному письму как одному из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владению умения проверять написанное.

2) овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3) осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразованию (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

4) формировать умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) русский язык в 1–4 классах начальной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте: Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный

— непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

² Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

На основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4, ст.14) приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, Согласно пункту

3 части 4 статьи 41 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; во исполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года программы «Родной язык (русский)» интегрировано в содержание программы «Русский язык» и часовое наполнение разделов и тем следующее:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки Звуки речи. Слово звучащее и написанное Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с <i>е, ё, ю, я</i> и <i>мягким знаком (ь)</i>	5
2	Слова - Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....» - Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово - Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» - Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь - Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко	5
3	Речь, текст, предложение - Язык как средство общения. Для чего нужна речь - Устная и письменная речь. Говорим и пишем - Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините» - Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова. - Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно - быстро - Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	7

	17
--	----

2

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки 1. Звуки речи и буквы. 2. Обозначение звуков речи на письме. 3. Ударные и безударные гласные звуки в слове. 4. Согласные звуки. 5. Звонкие согласные звуки на конце слова.	5
2	Слова 1. Слово. 2. Слова, называющие предметы. 3. Слова, называющие признаки действия. 4. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. 5. Неизменяемые слова. 6. Однокоренные слова. 7. Слово и его значение.	7
3	Предложения, текст, речь 1. Различение предложений по цели высказывания и интонации. 2. Что такое текст. Тема текста. 3. Деление текста на части. Части текста и план. 4. Типы текстов: описание и повествование. 5. Типы текстов: научный и художественный.	5
		17

3

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки 1. Повторяем фонетику.	6

	2. Фонетический разбор слова. 3. Правила обозначения гласных после шипящих. 4. Правописание безударных гласных в корне слова. 5. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. 6. Повторяем фонетику и состав слова.	
2	Слова 1. Повторяем состав слова. 2. Части речи. 3. Имя существительное. 4. Правописание имён существительных. 5. Имя прилагательное. 6. Правописание имён прилагательных. 7. Местоимение.	7
3	Предложения, текст, речь 1. Заголовок и начало текста. 2. Пишем изложение. 3. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.	4
		17

4

класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Звуки 1. Фонетика и словообразование (2ч.) 2. Лексическое значение слова (2ч.)	4
2	Слова 1. Морфологический разбор имени существительного 2. Признаки имени прилагательного. 3. Глагол как часть речи 4. Правописание глаголов.	6

	5. Глагол в предложении.	
	6. Наречие	
3	Предложения, текст, речь 1. Типы текста. 2. Изложение. 3. Изложение с элементами сочинения. 4. Слово. Словосочетание. Предложение. 5. Связь слов в словосочетании. 6. Сложное предложение. 7. Знаки препинания в сложном предложении	7
		17

Тематическое планирование
1 класс
(Обучение грамоте 115ч.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся, формирование УУД
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

			Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
4	Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

			Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

			Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. <i>Стартовая контрольная работа</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.

			Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе

12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе
14	Строчная буква <i>и</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.

			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

			Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

			Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов.

			Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший

			вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. Выполнять правила работы в группе. Осваивать правила оценивания своей работы
26	Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.

			Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

			Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
29	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и

			прописных гласных букв. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных букв. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

			алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

			Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з.
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре.

			Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
35	Строчная и заглавная буквы З, з .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
36	Строчная и заглавная буквы Б, б .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
37	Строчная и заглавная буквы Б, б . Списывание с печатного текста.	1	Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.
	Строчная и заглавная	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший

38	буквы <i>Б, б</i> . Закрепление.		вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.

			Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия рек. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
41	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
43	Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Двойная роль буквы <i>я</i> .	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я</i> — <i>а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	1	

			товарищей в ситуациях, спланированных учителем
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. И письменного шрифта. Оформление границ предложения	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а. Обозначать одной буквой я звуки [j’a] в начале слова и после гласной. Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
47	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём

			комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
48	Строчная буква ч.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
49	Строчная буква ч.	1	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды
50	Заглавная буква Ч.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч.

			Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ч</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
51	Буква <i>ь</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
52	Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	1	Писать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.

			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

			обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).

			Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
58	Строчная буква ё.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё.
59	Строчная буква ё.	1	Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

60	Заглавная буква Ё.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ё, ё. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʼо]. Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёриш — ериши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
62	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>X, x</i>.
63	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i>	1	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.
64	Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i> .	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

			Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	

			Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [ʹy]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его,

			указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
70	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
71	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

72	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i>. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
73	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.
74	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по

			алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
75	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое

			проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
77	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

			обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
78	Повторение	1	Записывать наиболее трудные в каллиграфическом отношении буквы. Слова и предложения с ними. Оценивать свои достижения Повторяют алфавит
79	Списывание текстов с изученными буквами	1	Писать слоги, слова, предложения со знакомыми буквами Оценивать свою работу
80	Повторение и обобщение знаний о многозначности слов	1	Писать предложения с изученными буквами Применять орфографические правила Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
81	Правописание сочетаний ча-чу	1	Применять правило правописания сочетаний ча-чу Оценивать свои достижения
82	Правописание сочетаний ча-чу Контрольная работа (рубежная)	1	Применять правило правописания сочетаний ча-чу Оценивать свои достижения
83	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	Определять ь как букву, указывающую на мягкость предшествующего согласного на конце слова и в середине слова
84	Написание буквы ь, слов и предложений с ь	1	Оценивать свою работу
85	Буквы Ш,ш, сочетание	1	Писать грамотно сочетание ши

	ШИ. Закрепление		Контролировать выполнение задачи урока
86	Буквы Ш,ш, сочетание ШИ. Закрепление	1	Писать грамотно сочетание ши Контролировать выполнение задачи урок
87	Списывание текстов	1	Писать слоги, слова, предложения со знакомыми буквами Оценивать свою работу
88	Письмо текстов с изученными буквами	1	Писать слоги, слова, предложения со знакомыми буквами Оценивать свою работу
89	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	Повторять и обобщать знания о правописании разделительных ь и ъ Оценивать свою работу
90	Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	
91	Письмо предложений с именами собственными	1	Использовать правила при написании слов с изученными орфограммами; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных Оценивать свою работу
92	Письмо предложений с именами собственными	1	
93	Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки	1	Списывать текст с образца Характеризовать непарные по глухости/звонкости согласные звуки
94	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	1	Применять правило правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши Оценивать свою работу
95	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ	1	
96	Повторение изученного в букварный период	1	Повторять и обобщать правописание заглавных букв в начале предложений Принимать, сохранять и стремиться выполнять учебную задачу Оценивать свою работу
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1	Писать заглавные буквы в словах «Родина», «Отечество» Оценивать свои достижения
98	Повторение пройденного	1	Составлять слоگو-буквенные схемы

	материала: орфографическое оформление границ предложений, ь как показатель мягкости		Оценивать свои достижения Осознавать ценность русского языка
99	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я, а также ь.	1	Повторять соотношение букв и звуков в слове, обозначающих гласные звуки Оценивать свои достижения
100	Повторение пройденного материала: ь в середине и в конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	1	Повторять и обобщать сведения об употреблении ь в качестве показателя мягкости предшествующего согласного и употреблении заглавных букв в кличках животных Оценивать свои достижения
101	Повторение пройденного материала: непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1	Повторять непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы Оценивать свои достижения
102	Повторение изученного материала: способы обозначения звука й на письме	1	Повторять и обобщать способы обозначения звука й на письме Находить информацию в тексте учебника Оценивать свои достижения
103	Повторение по теме «Слог», «Предложение»	1	Закреплять и применять сведения о слоге и ударении Оценивать свои достижения на уроке
104	Повторение лексического материала «Азбуки»	1	Делить существительные на одушевленные и неодушевленные Формулировать учебную задачу Оценивать свои достижения

105	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	Повторять, закреплять и применять знания об отражении на письме смылоразделительной роли парных согласных по твердости/мягкости согласных фонем Оценивать свои достижения
106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	Повторять и закреплять пропедевтические сведения по морфемике Оценивать свои достижения на уроке
107	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	1	Повторять соотношение между буквами и звуками в случае их расхождения Использовать базовые понятия фонетики и графики Оценивать свои достижения на уроке
108	Комплексное повторение на материале стихотворений С.Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	1	Повторять, закреплять и применять навыки анализа соотношения букв и звуков, парности-непарности согласных по звонкости/глухости, мягкости/твердости, правописание сочетаний жи, ши, це, же, ча Оценивать свои достижения на уроке
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	Повторять, закреплять и применять изученные правила по синтаксису и пунктуации в конце предложения и навыки построения предложений, нахождение границ предложений Оценивать свои достижения на уроке
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	Рассказывать о синонимах, антонимах и многозначности, подбирать пары слов, объяснять смысл пословиц Оценивать свои достижения на уроке
111	Повторение обозначения й на письме, двойной роли букв Е, Ю, Ё, Я	1	Закреплять и применять имеющиеся сведения о передаче звука й на письме, о двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я, а также орфографические навыки написания слов с данными буквами Оценивать свои достижения на уроке
112	Повторение обозначения й на письме, двойной роли букв Е, Ю, Ё, Я	1	Применять полученные ранее сведения о гласных и согласных звуках Рассуждать о красоте родного языка, его звучности Оценивать свои достижения на уроке
113	Повторение сведений о звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1	Применять полученные ранее сведения о гласных и согласных звуках Применять полученные ранее сведения о гласных и согласных звуках
114	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим	1	Повторять и применять материал по русскому языку в соответствии с заданиями рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения»

	свои достижения»		Оценивать свои достижения на уроке
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	Повторять полученные ранее знания Оценивать свои достижения

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК 50 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся, формирование УУД
1	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
2	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление)	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
3	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.		Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.		Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
5	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.

	названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
7	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).		Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».
8	Слова, близкие и противоположные по значению.		Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам		Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
Слово и слог (2 ч)			
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i>		Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.

			Переносить слова по слогам.
4 четверть (39 ч)			
12	Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>		Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами
13	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.		Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
14	Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.		Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги.
15	Слогоударные модели слов. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
16	Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
17	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
18	Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв,		Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном

	их последовательность.		порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
19	Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .		Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных.
20	Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).		Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э .		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
22	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .		Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
23	Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
25	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).
26	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		Писать двусложные слова с безударным гласным

	(изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём.		и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
27	Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
28	Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
29	Слова с удвоенными согласными.		Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).
30	Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i>		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы,

	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).
35	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.		Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.
36	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
37	Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <i>Комплексная проверочная работа</i>		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
38	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием:		Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.

	<i>тетрадь, медведь.</i>		
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)		Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле
42	Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i>		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
43	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .		Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт .
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу . *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . Проверочный диктант.		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок

			звук» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
46	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Итоговая контрольная работа		Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).
47	Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
48	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.
49	Контрольное списывание.		
50	Повторение (1 ч) Повторение пройденного материала за год.		

2 класс (170 ч.)

№ урока /п	Наименование раздела и темы учебного занятия	Характеристика основной деятельности ученика
Наша речь(3ч.)		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.Виды речевой деятельности человека.	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. Уметь составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.
2	Речь устная , письменная и внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требование к речи.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.
3	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты своей деятельности .
Текст(4ч.)		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему

		текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (<i>Сентябрь без плодов не бывает</i>) Осмысленно читать текст.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности.
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.
7	<i>Развитие речи</i> Создание устных и письменных текстов. Составление рассказа по данному началу и опорным словам.	Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста
		Предложение 12 часов.
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Стартовая контрольная работа.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина».
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать

	Логическое (смысловое) ударение в предложении	его выбор. Осознавать связь слов в предложении.
10	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять , составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.
11	Главные члены предложения.(основа предложения)	Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы Оценивать результаты своей деятельности
12	Второстепенные члены предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Применять на письме изученные правила. Проводить проверку.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.
16	Распространенные и нераспространенные предложения	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме
17	Связь слов в предложении.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении

18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень». в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности
19	Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Слова, слова, слова... (18ч.)		
20	Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов. Пользоваться словарями по указанию учителя
21	Слово как общее название многих однородных предметов.	Осознавать , что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.
22	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности
23	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания

24	Расширенное представление о предметах и явлениях окружающего мира через лексику. Синонимы.	Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами. Работать со словарём синонимов по указанию учителя.
25	Расширенное представление о предметах и явлениях окружающего мира через лексику. Антонимы.	Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами. Работать со словарём антонимов по указанию учителя. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
26	Работа со словарем синонимов и антонимов.	Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i> . Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Оценивать результаты своей деятельности
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Развивать навык смыслового чтения текста . Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы , находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности .
28	Родственные (однокоренные) слова.	Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности
29	Корень слова.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
30	Различение родственных однокоренных слов и синонимов, родственных однокоренных слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах.	. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать

		однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слоγοобразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности.
33	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над <i>разноместностью</i> русского ударения. Составлять простейшие слоγοударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слоγοударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.
34	Перенос слов по слогам.. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности
35	Перенос слов по слогам.. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности
36	Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
37	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
Звуки и буквы (59ч.)		
38	Звуки и их обозначение буквами на письме.	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой

		анализ слов. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
39	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной и заглавной буквы	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит».
40	<i>Развитие речи</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам
41	Проверочная работа.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
42	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работас Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
43	<i>Развитие речи</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. Оценивать результаты своей деятельности
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>) Оценивать результаты своей деятельности
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного

		звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его
47	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности.
48	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности.
49	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Оценивать результаты своей деятельности
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
52	Представление об орфограмме.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с

		изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.
53	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Наблюдать над устойчивыми словосочетаниями, устанавливать их смысл, исходя из контекста.
54	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.)..	Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
55	Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.
56	Проверочный диктант	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
57	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка	. Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений Оценивать результаты своей деятельности.
58	Составление текста из предложении с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы
59	Согласные звуки и буквы. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».

60	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели,</i> Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']
61	Слова с удвоенными согласными (2 ч) Произношение и написание слов с удвоенными согласными	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты своей деятельности
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам . Проект №1 «И в шутку и всерьёз»	Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.; участвовать в презентации занимательных заданий.
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме
64	Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
	Мягкий знак. 3 часа.	
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком Оценивать результаты своей деятельности.
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) Объяснять написание мягкого знака в словах.

		Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическим строкам.
67	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект №2 «Пишем письмо»	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 8 часов.		
68	Буквосочетания чн,чк,нч,щн,нщ.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чт, чн.	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.
70	Правописание сочетаний чн,чк,нч,щн,нщ. Работа с текстом.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями при письме. Проверять написанное. Оценивать результаты своей работы
71	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект №3 «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч).		
72	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.
73	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.
74	Контрольная работа по теме: «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу» (рубежная)	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Писать текст под диктовку Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания.
75	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать , составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки,

	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности
Звонкие и глухие согласные звуки. 1 час.		
76	Звонкие и глухие согласные и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких
	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным.(14 часов).	
77	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его..	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Выполнять тестовую работу. анализировать выполнение задания.
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его	Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его	Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
81	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять , почему написание выделенных слов надо проверять
82	Особенности проверяемых и проверочных	Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный

	слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка - трава, травушка; мороз - моро-зы, морозный</i>).
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов
88	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности

89	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
90	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности.
Обобщение знаний об изученных правилах письма. 2 часа.		
91	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы)..	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.
92	Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.
Разделительный Ъ. 4 часа.		
93	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять , почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак
94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки . Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи-

	рассказа по серии рисунков	теля)
96	Проверочная работа(тест)	Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов.
Части речи. 58 часов		
97	Части речи. 2 часа. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
98	Формирование умений работать с графической информацией.	Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Определять часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка
Имя существительное. 19 часов.		
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам
100	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
101	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
Одушевленные и неодушевленные существительные.(4 часа).		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? , подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам
104	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические

		группы. Объяснять лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных.
105	Формирование представлений о профессиях и людях труда.	Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению. Определять границы предложений в записи и правильно записывать текст.
Собственные и нарицательные имена существительные. (5 часов).		
106	Собственные и нарицательные имена существительные	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
107	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные
108	Заглавная буква в именах собственных.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности
109	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
110	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
Число имён существительных (2 ч).		
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-

	только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	книги) Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных. Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.
Обобщение знаний об имени существительном.(5 часов).		
113	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного
114	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности
115	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
116	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности . Проверять написанный текст.
117	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Глагол. 12 часов.		

118	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам
119	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
120	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике	Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.
121	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.
Число глагола (2 ч).		
122	Изменение глагола по числам	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности на уроке
123	Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i>	Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.
Правописание частицы НЕ с глаголами. 1 час		
124	Глаголы с частицей НЕ.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельнописать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Выполнять контрольную работу, используя полученные знания.

Обобщение знаний о глаголе. 2 часа.		
125	Обобщение знаний о глаголе.	Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.и правильность выполненных заданий.
126	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
Текст –повествование. 3 часа.		
127	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании	Осознавать , что такое текст-повествование . Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ
128	<i>Проверочная работа.</i>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
129	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
Имя прилагательное 13 часов.		
Имя прилагательное как часть речи. 6 часов.		
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным
132	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.

		Наблюдать за прилагательными – синонимами, подбирать синонимы.
134	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
Единственное и множественное число имен прилагательных. 3 часа.		
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам Работать с текстом: определять тему и главную мысль
137	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Списывать текст без ошибок, проверять написанное.
138	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.
Обобщение знаний об имени прилагательном. 2 часа.		
139	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составлять (под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
140	Проверочная работа	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.(3 часа).		
141	Понятие о тексте-описании.	Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных .Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
142	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.

		Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах . Составлять текст-описание по рисункам.
143	Составление текста-описания натюрморта	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений - описание домашнего животного (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.)
Местоимение.(4ч)		
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его.
145	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением. Определять , каким членом предложения являются местоимения.
146	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов
147	Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Комплексная работа	Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
148	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.
Предлоги. (6 часов)		
149	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.
150	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.

		Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений.
151	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать , что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.
152	Проверочная работа..	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Выполнять задания комплексной работы, используя знания по предмету. Оценивать свои достижения.
153	Проект «В словари – за частями речи»	Пользоваться толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
154	Контрольный диктант	Распознавать типы текстов. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах . Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Повторение (16ч)		
155	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Развития речи. Виды текстов. Составление рассказа по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по картине и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.
156	Предложение. Главные члены предложения.	Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор
157	Предложение. Установление связи слов в предложении.	. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.
158	Слово. Части речи.	Различать лексическое значение слов. Определять лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слова по их лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности
159	Части речи. Разбор слов как части речи.	Распознавать части речи среди других слов по обобщённому

		лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы. Объяснять лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь словами разных лексико-тематических групп.
160	Части речи	Объяснять лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь словами разных лексико-тематических групп.
161	Звуки буквы.	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные и гласные звуки. Различать звуки и буквы. Производить звуковой анализ слов.
162	Правила правописания корней.	Определять орфограмму в корне, выполнять проверку, различать проверочное и проверяемое слово.
163	Правила правописания корней.	
164	Итоговая контрольная работа.	Оценивать результаты и адекватно воспринимать оценку, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.
165	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Повторение и закрепление изученного материала.
166	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное	Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
167	Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу
168	Правописание предлогов	Находить в предложениях предлоги. Раздельнописать предлоги со словами.
169	Правописание предлогов.	Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными
170	Обобщение знаний. КВН по русскому языку.	Работать в группе. Высказывать свою точку зрения. Слушать других. Оценивать свои знания по предмету.

3

класс (170 часов)

№п/п	Содержание учебного материала (название раздела и темы)	Характеристика деятельности обучающихся
------	--	---

1	<u>Язык и речь (2 ч)</u> 1.Наша речь и наш язык Виды речи. Речь, её назначение.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
2	2.Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	Анализировать высказывания о русском языке (высказывание Л. Ку-прина Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<u>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)</u>		
3	1. Текст. Повторение и углубление представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	2. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Слова с непроверяемым написанием: <i>орех.</i>	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	3.Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
6	4. Виды предложений по цели	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.

	высказывания. (повествовательные, вопросительные, побудительные).	Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
7	5. Виды предложений по интонации. (восклицательные и невосклицательные)	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
8	6. Знаки препинания в конце предложений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>овёс</i> . Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.
9	7. Знаки препинания в конце предложений. Стартовая проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания.
10	8. Предложения с обращением (общее представление) <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей (Упр. 36).	Составлять сообщение по информации, представленной в таблице
11	9. Главные и второстепенные члены предложения. Состав предложения (повторение и углубление представлений) Распространённые и нераспространённые	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

	предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восток</i> (<i>восточный</i>).	
12	10. Разбор предложения по членам.	Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».
13	11. Простое и сложное предложения. (общее представление) Слова с непроверяемым написанием: <i>заря</i> . Запятая внутри сложного предложения.	Разделять запятой части сложного предложения Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
14	12. Словосочетание.	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.
15	13. Связь слов в словосочетании. Определение В словосочетании главного и зависимую слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пшеница</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
16	14. Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
17	<u>Слово в языке и речи (19 ч)</u> 1. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
18	2. Однозначные и многозначные	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном зна-

	слова. Слова в прямом и переносном значении;	чении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.
19	3. Синонимы и антонимы. Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода</i>. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
20	4. Омонимы. Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>понедельник</i>. Работа со словарём омонимов	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
21	5.Синонимы,антонимы,омонимы.	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
22	6. Слово и словосочетание. Слова с непроверяемым написанием: <i>ракета</i>.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
23	7. Фразеологизмы . Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
24	8. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (Упр. 88).	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.

25	9. Части речи и их значение. Представление об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
26	10. Части речи и их значение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>трактор, чёрный</i> . Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
27	11. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (Упр. 92).	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
28	12. Имя числительное (общее представление) (2ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>восемь, четыре, вторник, среда</i> .	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
28	<u>13. Проверочная работа</u>	Оценивать результаты выполненного задания.
30	14. Однокоренные слова Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картофель</i> .	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
31	15. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи — ши, ча —ща, чу —щу) и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы

32	16. Согласные звуки Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
33	17. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Слова с непроверяемым написанием: <i>овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i>	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).
34	18. Проверочная работа <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Оценивать результаты выполненного задания. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
35	19. Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
36	Состав слова (16 ч) 1. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
37	2. Нахождение корня в слове. 3. Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>столица.</i> Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. <i>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег—бережок</i>). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корпи.

38 4.	3.Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
39	4.Нахождение окончаний в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед, ужин.</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
40 1.	5. Приставка.	Формулировать определения приставки и суффикса
41 2.	6. Нахождение приставок в словах.	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.
42 3.	7. Значение приставок в словах	Выделять в словах приставки и суффиксы.
43	8. Значение приставок в словах	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
44	9. Значение значимых частей в слове.	Оценивать результаты выполненного задания.
45	10. Суффикс.	Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
46	11. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста поданному
47	12. Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.
48	13. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).
49	14. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.	Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>пирог, шоссе.</i>	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50	1. 15. Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
51	16. Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
52	<u>Правописание частей слова (29 ч)</u> 1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг</i> .	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
53	2. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
54	3. Правописание слов с безударными гласными в корне Формирование уважительного отношения к истории языка.	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами)
55	4. Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

	*Слова с непроверяемым написанием: <i>север, берег.</i>	
56	5. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пороша.</i>	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
57	6. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
58	7. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
59	8. Звонкие и глухие согласные в корне.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
60	9. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.. *Слова с непроверяемым написанием: <i>чувство, лестница, интересный</i>	Работать с орфографическим словарём.
61	10. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
62	11. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
63	12. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Закрепление.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
64	13. Повторение по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.»	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
65	14. Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

66	15.Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
67	16. Правописание суффиксов и приставок	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
68	17.Правописание суффиксов -ик, -ек.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
69	18. Правописание суффикса –ок.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
70	19. Правописание суффиксов -оньк, -еньк.	Находить и отмечать в словах орфограммы.
71	20. Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием:.. <i>желать.</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
72	21.Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
73	22. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
74	23. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.
75	24. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы
76	25 Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы
77	26.Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» .. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять объявление.
78	27.Контрольная работа по теме «Состав слова» (рубежная)	Оценивать результаты выполненного задания

79	28. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
80	<u>29. Проект «Составляем орфографический словарь»</u>	Провести работу над ошибками.
81	1. Части речи (повторение и углубление представлений) Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	<u>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</u> 2.(1) Что обозначает имя существительное.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных
83	3.(2) Значение и употребление имён существительных в речи.	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.
84	4.(3) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
85	5. (4) Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (Упр. 21).	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
86	6.(5) Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт,</i> <i>комната, однажды.</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
87	7.(6) Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

		Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	8.(7) Число имён существительных Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
89	9.(8) Имена существительные, имеющие форму одного числа. (<i>салазки, мёд</i>).	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
90	10.(9) Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
91	11.(10) Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
92	12.(11) Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>кровать</i> . Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.).	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .
93	13.(12) Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>).	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
94	14.(13) Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Закрепление.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95	15.(14). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.

	Составление устного рассказа по серии картин.	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
96	<u>16.(15) Проверочный диктант</u>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
97	17.(16) Падеж имён существительных.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
98	18.(17) Изменение имён существительных по падежам.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
99	19.(18) Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
100	20.(19) Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>рябина.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
101	21.(20) Именительный падеж имён существительных.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
102	22.(21) Родительный падеж имён существительных.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
103	23.(22) Дательный падеж имён существительных.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
104	24.(23) Винительный падеж имён существительных.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
105	25.(24) Творительный падеж имён существительных.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
106	26.(25) Предложный падеж имён существительных.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и творительный падежи, родительный и винительный падежи

		имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
107	27.(26) Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей».	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и предложный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
108	28.(27) Начальная форма имени существительного.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и предложный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
109	29.(28) Морфологический разбор имени существительного. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокруг</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.
110	30.(29) Проект «„Зимняя" страничка».	Работать с памяткой «Как подготовиться к проекту». Составлять проект.
111	<u>31.(30) Проверочная работа</u>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
112	<u>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)</u> 32.(1) Как определить имена прилагательные? Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.
113	33.(2) Связь имени прилагательного с именем существительным.	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные

114	34.(3) Сложные имена прилагательные <i>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</i>	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
115	35.(4) Роль имен прилагательных в тексте.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
116	36.(5) Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имен прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». *Слова с непроверяемым написанием: <i>приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</i>	Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>)
117	37.(6) Формы имён прилагательных Род имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.
118	38.(7) Изменение имён прилагательных по родам В единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.
119	39.(8) Родовые окончания имён	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в

	прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). * Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i>	словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
120	40.(9) Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). * Слова с непроверяемым написанием: <i>сирень.</i>	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.
121	41.(10) Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
122	42.(11) Число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. *Слова с непроверяемым написанием: <i>поэт, звезда, животное.</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
123	43.(12) Изменение имён прилагательных по падежам. (общее представление)	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброго здоровья</i>).
124	44.(13. Как определить падеж имени прилагательного? .Изменение имен прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
125	45.(14) Начальная форма имени прилагательного. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	Определять начальную форму имени прилагательного.
126	46.(15) Обобщение знаний об имени	Обобщить знания об именах прилагательных.

	прилагательном.	
127	47.(16) Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
128	48.(17) Развитие речи. Составление сочинения-отзыва. По репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
129	49.(18) Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
130	50.(19). Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Провести работу над ошибками. Работать с памяткой «Как подготовиться к проекту». Составлять проект.
131	<u>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</u> 51.(1) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
132	52.(2) Личные местоимения единственного и множественного числа.	Определять грамматические признаки личных местоимений единственного и множественного числа.
133	53.(3) Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
134	54.(4) Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одуванчик, воскресенье.</i> Формирование бережного отношения к природе. <i>Развитие речи. Составление письма.</i>	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
135	55.(5) Проверочная работа .	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.

136	<u>ГЛАГОЛ (21 ч)</u> 56.(1) Повторение и углубление представлений о глаголе.	Распознавать глаголы среди других частей речи.
137	57.(2) Значение и употребление глаголов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>завтрак (завтракать).</i> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
138	58.(3) Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (2 ч). *Слова с непроверяемым написанием: <i>песок.</i>	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
139	59. (4) Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы
140	60.(5) Число глаголов.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам
141	61.(6) Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
142	62.(7) Времена глаголов.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
143	63. (8) Времена глаголов. Закрепление.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
144	64.(9) Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>квартира, герой, солдат.</i>	Изменять глаголы по временам.
145	65.(10) Развитие речи. Выборочное	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения,

	подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
146	66.(11) Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.
147	67.(12) Родовые окончания глаголов (-а, -о). <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
148	68.(13) Родовые окончания глаголов (-а, -о). Комплексная проверочная работа.	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Оценивать результаты выполненного задания
149	69.(14) Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами.
150	70.(15) Правописание частицы НЕ с глаголами. Закрепление.	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
151	71.(16) Обобщение знаний о глаголе	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
152	72.(17) Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
153	73.(1) Обобщение знаний о глаголе Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. <i>Развитие речи.</i> Проведение	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

	«конференции» на тему «Части речи в русском языке»	
154	74.(19) Обобщение знаний о глаголе	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
155	75.(20) Контрольный диктант диктант	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
156	76.(21) Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	Провести работу над ошибками.
157	<u>Повторение (14 ч)</u> 1. Части речи.	Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»
158	2. Самостоятельные части речи.	Уметь находить самостоятельный части речи, отличать их от служебных.
159	3. Служебные части речи.	Уметь находить служебные части речи, отличать их от самостоятельных.
160	4. Развитие речи. Составление текста-повествования (Упр.242)	Определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст
161	5. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	Формулировать правописание слов с безударными гласными в корне слова. определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов
162	6. Изменение имён существительных по падежам.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
163	7. Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
164	8. Итоговая контрольная работа	Оценивать результаты выполненного задания.
165	9. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
166	10. Работа с деформированным	Уметь работать с деформированным текстом.

	текстом.	
167	11. Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
168	12. Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
169	13. Типы текстов.	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
170	14. Обобщение знаний.	Уметь обобщить полученные знания.

4

класс (170 часов)

№ урока	Содержание учебного материала (название раздела и темы)	Характеристика деятельности обучающихся
Повторение (11ч.)		
1	Вводный инструктаж по ТБ Наша речь и наш язык Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек,</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.

	<i>пожалуйста.</i>	
2.	3. Текст 4. <i>(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</i> 5. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. 6. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. 7. Развитие чувства ответственности за порученное дело. 8. *Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i> 9. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	10. Определять тему и главную мысль текста. 11. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. 12. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. 13. Составлять план текста. 14. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, 15. связность, соответствие теме и др.). 16. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
4	Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)</i>	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
	Знаки препинания в конце предложений.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона-

6	*Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i>	цию конца предложения. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложении и знака тире в диалогической речи.
7	Знаки препинания в конце предложений. Стартовая контрольная работа.	Оценивать результаты выполненного задания.
8	Работа над ошибками. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
10	Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
11	Проверочная работа	Учиться писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при

		письме под диктовку
Предложение (9)		
12	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции 'картины осень» и данному плану.
16	<u>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</u>	Познакомиться с историей знаков препинания. Учиться выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта.
17	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.

	написанием: <i>прекрасный</i> .	
18	Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i> .	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
19	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
20	Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Слово в языке и речи (21ч.)		
21	Лексическое значение слова. (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
22	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием слов в тексте.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
23	Синонимы, антонимы и омонимы. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
24	Фразеологизмы. Углубление представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	Распознавать фразеологизмы, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

25	Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
27	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
28	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Разбор слова по составу	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в правописании двойных согласных в словах.	Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
31	Правописание суффиксов. <i>Правописание суффиксов –ик, –ек, –ок, –онок.</i>	Контролировать правильность правописания суффиксов.
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Работа с орфографическим словарем. *Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железно, пассажир, пассажирский, билет.	Работать с орфографическим словарём.

33	<i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i> Составление объявления.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
34	Контрольный диктант	Учиться писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку
35	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
36	Самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
37	Грамматические признаки частей речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестьнадцать.</i> Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.	Анализировать таблицы «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
38	Наречие. (общее представление)	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.
39	Значение и употребление наречий в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.</i>	Определить роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
40	<i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
41	Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Имя существительное (43ч.)		
	Определение падежа, в котором	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей

42	употреблено имя существительное.	«Признаки падежных форм имён существительных».
43	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
44	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
45	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). *Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.	Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
46	Употребление падежей в речи. Страничка для любознательных.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
47	1-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
49	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
50	2-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием:	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

	<i>агроном.</i>	
52	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж</i> ., <i>портрет</i> .	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
54	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. <i>Картина</i> художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
55	Правописание безударных падежных окончаний (20 ч). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
56	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
57	Именительный и винительный падежи	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
58	Родительный падеж	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
59	Родительный падеж. Закрепление.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Обосновывать написание безударных падежных окончаний.
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Закрепление.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

62	Дательный падеж.	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
63	Дательный падеж.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
64	Дательный падеж. Закрепление.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
65	Творительный падеж.	Обосновывать написание безударного падежного окончания
66	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).
67	Предложный падеж. *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
68	Предложный падеж. Закрепление.	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах *Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Обосновывать написание безударного падежного окончания
71	Е и И в окончаниях имён существительных.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Подробно излагать содержание повествовательного текста.
74	Правописание безударных окончаний имён существительных Промежуточная контрольная работа.	Оценивать результаты выполненного задания.
75	Работа над ошибками.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать пра-

	Общее представление о склонении имён существительных во множественном.	вильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
76	Именительный падеж	<i>Научатся</i> правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения
77	Родительный падеж.	Познакомиться с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. Научиться правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения.
78	Контрольный диктант	Оценивать результаты выполненного задания.
79	Работа над ошибками. Родительный падеж.	Познакомиться с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. Научиться правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения.
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа. Научатся правильно склонять имена существительные
81	Повторный инструктаж Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.	Познакомиться с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. Научиться правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
82	Дательный, творительный, предложный падежи. Закрепление.	Познакомиться с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.

	Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	Научиться правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения
83	Морфологический разбор имён существительных. <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
84	<u>Проект «Говорите правильно!».</u>	Создавать условия для ознакомления учащихся с тем, что грамотная речь, построенная в соответствии с нормами литературного языка, способствует успешному, эффективному общению, неправильная же речь затрудняет понимание одного человека другим; совершенствовать умения орфоэпически правильно произносить слова; способствовать развитию навыка исследовательской деятельности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке.
Имя прилагательное (30 ч.)		
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	Определять род и число имён прилагательных. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
87	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический,</i>	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

	<i>сейчас.</i>	
88	Развитие речи. Сочинение-описание личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <i>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</i>	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
93	Именительный падеж.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.
94	Родительный падеж.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.
95	Дательный падеж.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.
96	Именительный, родительный падежи. винительный,	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах., проверять правильность написанного.

97	Творительный и предложный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже, проверять правильность написанного.
98	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению повествовательного текста с элементами описания».
100	<u>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина</u>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.
101	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Закрепление.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице
103	Именительный и винительные падежи.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
104	Именительный и винительный падежи. Закрепление.	Учиться правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода именительном и винительном падежах ; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения.
105	Родительный, дательный, творительный и	Учиться правильно писать безударные падежные окончания имен

	предложный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.	прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения.
106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Закрепление.	Учиться правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения.
107	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</i>	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.
108	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Закрепление.	Учиться правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода.
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное.
111	Именительный и винительный падежи.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями в именительном и винительном падежах, находить имена прилагательные с неправильно записанными

		окончаниями и исправлять в словах ошибки
112	Родительный и предложный падежи.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями в родительном и предложном падежах, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки
113	Дательный и творительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство.</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями в дательном и творительном падежах, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки
114	Морфологический разбор имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Габаря «Февральская лазурь»
115	Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Личные местоимения (7 ч)		
116	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи. (повторение и углубление представлений о личных местоимениях)	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
118	Правописание местоимений.	Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
119	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
120	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного	Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.

	числа.	
121	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель.</i> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
122	Проверочная работа Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Глагол (34ч.)		
123	Значение глаголов в языке и речи.	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
124	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
	Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать.</i>	Определять время глагола и изменение глаголов по временам.
125	Неопределённая форма глагола *Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
126	Неопределённая форма глагола. Закрепление. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.

127	Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать.</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
128	Изменение глаголов по временам.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
129	Развитие речи. Письменное, изложение по самостоятельно составленному плану.	Провести работу над ошибками. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
131	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени { <i>победить, пылесосить</i> и др.).	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
132	2-е лицо глаголов.	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
133	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка.</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
135	I и II спряжение глаголов (3 ч). Спряжение глаголов в настоящем времени.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
136	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных

	спряжения.	окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
137	<u>Проект «Пословицы и поговорки»</u>	Находить в пословицах и поговорках глаголы во 2-м лице единственном числе.
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд.</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Научиться определять I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
140	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Закрепление.	Научиться определять I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Научиться определять I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
142	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	Научиться правильно писать буквы Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.
143	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	Научиться правильно писать буквы Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.
144	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Закрепление.	Научиться подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова.
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.

	настоящем и будущем времени.	
146	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
147	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
148	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Комплексная проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания.
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
151	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь.</i>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
152	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщить знания о глаголе. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
153	Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
154	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
155	Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в. словах изученных орфограмм.

Повторение (15 ч.)		
156	Работа над ошибками. Язык и речь	Закреплять первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания.
157	Текст.	Научиться отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
158	Предложение и словосочетание.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Научиться выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании.
159	Предложение и словосочетание. Закрепление.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения. Научиться выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании.
160	Лексическое значение слова.	Закрепить лексическое значение слова.
161	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на тему «Моё впечатление о картине И.И. Шишкина «Рожь»	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста.

162	Итоговая контрольная работа	Оценивать результаты выполненного задания
163	Работа над ошибками. Состав слова.	Научиться осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
164	Состав слова. Закрепление.	Научиться осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
165	Части речи.	Научиться находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме
166	Части речи. Закрепление.	Научиться находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме.
167	Звуки и буквы.	Уметь отличать звуки от букв, определять в словах количество звуков и букв, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
168	Звуки и буквы. Закрепление.	Уметь отличать звуки от букв, определять в словах количество звуков и букв, выполнять звуко-буквенный анализ слов.
169	Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания
170	Обобщение изученного материала	Провести работу над ошибками. Обобщить изученные знания.

