

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена в соответствии с:

- 1) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- 2) авторской программой Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., С.И. Волковой, С.В. Степановой. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011;
- 3) учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никольская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2.

СОДЕРЖАНИЕ

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Содержание учебного материала (название раздела и темы)	Характеристика деятельности обучающихся
1	<u>Подготовка к изучению чисел.</u> <u>Пространственные и временные представления (8ч)</u> Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<i>Называть</i> числа в порядке их следования при счёте. <i>Отсчитывать</i> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <i>делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).
2	Счёт предметов.	<i>Называть</i> числа в порядке их следования при счёте. <i>Отсчитывать</i> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <i>Сравнивать</i> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <i>делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
3	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	<i>Моделировать</i> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <i>описывать</i> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа.
4	Перед, за, между. Раньше, позже, сначала, потом.	<i>Уточнить</i> представление детей о временных понятиях; <i>уметь</i> ориентироваться в окружающем пространстве. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)
5	Столько же, больше, меньше.	<i>Уметь</i> сравнивать предметы, <i>использовать</i> знания в <i>практической деятельности</i> ; <i>делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).
6	На сколько больше? На сколько меньше?	<i>Сравнивать</i> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <i>делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	<i>Сравнивать</i> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение

		чисел в порядке их следования при счёте; <i>делать вывод</i> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» Стартовая контрольная работа	<i>Выполнять</i> задания поискового характера, <i>применять</i> на практике полученные знания <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу.
9	<u>Числа от 1 до 10. Число 0.</u> <u>Нумерация (28 ч)</u> Много. Один. Письмо цифры 1.	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом.
10	Числа 1 и 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	<i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности. <i>Считать</i> различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду числа.
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду числа.
12	Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<i>Уметь</i> пользоваться математической терминологией; <i>Формировать</i> умение записывать выражение и равенство с помощью математических знаков.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	<i>Знать</i> место числа 4 в числовом ряду. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду числа. <i>Уметь</i> подбирать к рисункам подходящую запись, <i>находить</i> лишний предмет.
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<i>Упорядочивать</i> объекты по длине (на глаз, наложением); <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять
15	Число 5. Письмо цифры 5.	<i>Знать</i> место числа 5 в числовом ряду. <i>Уметь</i> читать математические выражения, правильно писать цифры в тетради, соотносить цифру и число предметов. <i>Сравнивать</i> объекты по длине.
16	Числа от 1 до 5: получение, соотнесение. Запись. Состав числа 5.	<i>Знать</i> состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Сравнивать</i> любые два числа от 1 до 5. <i>Уметь</i> объяснять по рисунку, что обозначает каждая запись.

17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч..	<i>Различать и называть</i> прямую линию, кривую, отрезок, луч.
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	<i>Знать</i> понятия «ломаная линия», «звено ломаной», «вершины ломаной», «ломаная замкнутая», «ломаная незамкнутая» <i>Уметь</i> вычерчивать ломаные линии, считать звенья ломаной линии. <i>Различать</i> замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
19	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5.	<i>Знать</i> правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
20	Знаки «>», «<», «=».	<i>Знать</i> знаки «>», «<», «=». <i>Уметь</i> сравнивать любые два числа и <i>записывать</i> результат сравнения с помощью знаков сравнения «>», «<», «=».
21	Равенство. Неравенство	<i>Знать</i> понятия «равенство», «неравенство». <i>Составлять</i> числовые равенства и неравенства. <i>Уметь</i> сравнивать любые два числа и <i>записывать</i> результат сравнения с помощью знаков сравнения «>», «<», «=».
22	Многоугольник.	<i>Различать и называть</i> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.). <i>Знать</i> стороны и вершины многоугольников
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	<i>Знать</i> место чисел 6, 7 в числовом ряду. <i>Устанавливать</i> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	<i>Знать</i> место чисел 6, 7 в числовом ряду. <i>Устанавливать</i> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта..
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8	<i>Знать</i> состав чисел от 2 до 9 из двух слагаемых. <i>Сравнивать</i> любые два числа, от 1 до 9. <i>Совершенствовать</i> знания нумерации чисел от 1 до 9
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	<i>Знать</i> правило образования чисел 8 и 9. <i>Соотносить</i> числа 8,9 с цифрами и количеством предметов; <i>формирование</i> навыка письма (цифра 6 и 9)
27	Числа 10. Письмо цифры 10.	<i>Знать</i> правило образования числа 10.
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала	<i>Знать</i> место чисел 8 и 9 в числовом ряду. <i>Соотносить</i> числа 8,9 с цифрами и количеством предметов..
29	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
30	Единица длины сантиметр.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
31	Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...»	Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на ...» при составлении схем и при

		записи числовых выражений.
32	Числа 0. Цифра 0.	Знать место числа 0 среди изученных чисел. Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись.
33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Уметь вычитать и складывать 0.
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10»	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 5. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10» Число 0.	Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
36	Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> на практике полученные знания в изменённых условиях.
37	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28 ч)</u> Сложение и вычитание вида +1, -1.	<i>Знать</i> таблицы сложения и вычитания 1. <i>Уметь</i> читать равенства.
38	Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	<i>Моделировать</i> действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков; <i>составлять</i> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание и записывать</i> по ним <i>числовые равенства</i> .
39	Сложение и вычитание вида +2, -2.	<i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 2., по 1. <i>Измерять</i> длины отрезков и <i>вычерчивать</i> отрезки такой же длины в тетрадах.
40	Слагаемые. Сумма.	<i>Знать</i> названия чисел при сложении. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
41	Задача.	<i>Знать</i> структуру задачи (условие, вопрос). <i>Уметь</i> записывать решение и ответ.
42	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение и вычитание).	<i>Выделять</i> задачи из предложенных текстов. <i>Составлять</i> задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.
43	Таблица сложение и вычитание числа 2.	<i>Знать</i> таблицы сложение и вычитания числа 2. <i>Уметь</i> объяснить, как составлена каждая таблица.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	<i>Уметь</i> присчитывать и отсчитывать по 2. <i>Составлять</i> по рисункам задачи и решать их.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<i>Решать</i> задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Уметь называть</i> геометрические фигуры и <i>находить</i> их на рисунке.
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом или данными.
47	Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычисления.	<i>Объяснять</i> , как можно к числу прибавить 3, как из числа вычесть 3.
48	Текстовая задача: дополнение	Дополнять условие задачи одним недостающим данным

	условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
49	Прибавить и вычесть 3. Решение текстовых задач..	Работать в паре при проведении математических игр «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
50	...+3, ...-3. Таблица.	<i>Знать</i> , как составлены таблицы сложения и вычитания 3. <i>Уметь объяснить</i> алгоритм составления таблиц. <i>Составлять</i> задачи по рисунку и решать их.
51	Состав чисел Закрепление.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> на практике полученные знания в изменённых условиях.
52	Решение задач изученных видов	<i>Уметь решать</i> текстовые задачи с неполной наглядностью. <i>Составлять</i> равенства и неравенства.
53	Закрепление « Сложение и вычитание в случаях вида +3, -3».	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел 1,2,3. <i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 3.
54	Прибавить вычесть числа 1,2,3.Решение задач	<i>Знать</i> способы решения задач <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида +3, -3.
55	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
56	Решение задач.	Пользоваться математическими терминами: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».
57	.Закрепление изученного материала.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
58	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления вида +3, -3.
59	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	Обобщать и систематизировать знания.
60	. Обобщение.	Применять усвоенный материал
61	Контрольная работа №2 Анализ результатов.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
62	Повторение состава чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
63	Повторение решение задач.	<i>Составлять</i> таблицу сложения и вычитания с числом 4. <i>Объяснять</i> , как составлена каждая таблица. <i>Решать</i> текстовые задачи.
64	Повторение пройденного «Что	<i>Составлять</i> таблицу сложения и вычитания с

	узнали. Чему научились»	числом 4. <i>Объяснять</i> , как составлена каждая таблица. <i>Решать</i> текстовые задачи.
	<u>Числа от 1 до 10.</u> <u>Сложение и вычитание</u> <u>(продолжение) (28 ч)</u>	
65	Повторный инструктаж по ТБ Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5,6,7,8,9,10.	Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.
66	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
67	« Сложение и вычитание в случаях вида $+4$, -4 ».	Прибавлять и вычитать число 4 по частям.
68	Решение задач и выражений	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
70	Решение задач на сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Сравнивать числа.
71	Прибавить и вычесть число 4 , решение задач.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
72	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Решать текстовые задачи арифметическим способом
73	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Решать текстовые задачи арифметическим способом
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида. $+5, +6, +7, +8, +9$.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
75	Составление и заучивание таблицы $+5, +6, +7, +8, +9$.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
76	Состав чисел первого десятка.	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10.
77	Закрепление состава чисел в пределах 10.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$
78	«Состав чисел в пределах 10».	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых
79	Решение задач и выражений	Пользоваться математической терминологией. Уметь применять переместительный закон сложения при решении выражений.
80	Повторение. Проверочная работа по теме:« Таблица сложения $+5, +6, +7, +8, +9$.»	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10.
81	Связь между суммой и слагаемыми.	Доказывать связь между суммой и слагаемым.

82	Повторение взаимосвязи сложения и вычитания.	Использовать названия компонентов при чтении, используя математическую терминологию.
83	Решение задач нового вида.	Решать текстовые задачи.
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использовать названия компонентов при чтении, используя математическую терминологию.
85	Вычитание в случаях вида: 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7.	Вычитать по частям, приводить примеры.
86	Закрепление изученных приёмов 6 - , 7 - .	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
87	Вычитание в случаях вида: 8 - , 9 - . Решение задач	Составлять примеры на 8,9. Пользоваться переместительным свойством сложения. Называть компоненты при вычитании. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
88	Вычитание в случаях вида: 10 - .	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
89	Килограмм.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
90	Литр.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат
92	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
	Числа от 1 до 20 Нумерация (12 часов)	
93	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Знать порядок следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.
94	Устная нумерация чисел в пределах 20.	Знать порядок следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
96	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
97	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Знать порядок следования чисел при счёте и сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания. Уметь складывать и вычитать числа, опираясь на знание разрядного состава чисел.
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на краткую запись.
101	Ознакомление с задачей в 2 действия.	Составлять план решения задачи в два действия.
102	Решение задач в два действия.	Решать задачи в два действия.
103	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
104	Решение составных задач.	Уметь находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи.
	<u>Сложение и вычитание (22 ч)</u>	
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, абак, графические схемы.
106	Сложение вида $+2$, $+3$.	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. <i>Уметь объяснять</i> приёмы сложения вида $+2$, $+3$. <i>Записывать и решать</i> задачи в два действия. <i>Сравнивать</i> числа и величины. <i>Решать задачи логического характера.</i>
107	Сложение вида $+4$.	<i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток вида $+4$. <i>Выполнять</i> приёмы сравнения отрезков.
108	Сложение вида $+5$.	<i>Работать в парах</i> при моделировании приёма сложения с переходом через десяток вида $+5$. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
109	Сложение вида $+6$.	<i>Самостоятельно объяснять</i> алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Решать</i> и правильно <i>оформлять</i> запись задач.
110	Сложение вида $+7$.	<i>Самостоятельно объяснять</i> алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Знать</i> названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
111	Сложение вида $+8$, $+9$.	<i>Работать в парах</i> при самостоятельном

		моделировании приёма сложения с переходом через десяток вида $+8, +9$. <i>Решать</i> задачи в два действия. <i>Работать</i> с таблицей.
112	Таблица сложения. Комплексная контрольная работа 20 минут.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Контролировать и оценивать свою работу и её результат. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях.
113	Решение задач и выражений.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	Знать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, уметь решать простые и составные задачи изученных видов. <i>Сравнивать</i> столбцы, строки таблицы и <i>объяснять</i> , как изменяется сумма при изменении слагаемых. <i>Применять</i> знание взаимосвязи между сложением и вычитанием при составлении троек примеров.
115	Приём вычитания с переходом через десяток.	Применять приём вычитания по частям.
116	Вычитание вида 11-	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Сравнивать</i> числа и величины. <i>Находить</i> лишнюю фигуру. <i>Знать</i> два приёма вычитания: 1) приём вычитания по частям; 2) приём, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми.
117	Вычитание вида 12 -	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
118	Вычитание вида 13 -	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Работать в парах</i> при моделировании приёма вычитания вида 13 - . <i>Отличать</i> ломаные линии от других геометрических фигур. <i>Составлять</i> задачи по краткой записи.
119	Вычитание вида 14 -	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
120	Вычитание вида 15 -	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток,

		используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Знать</i> табличные случаи вычитания из 11, 12, 13, 14. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Составлять</i> задачи по их решению.
121	Вычитание вида 16 -	<i>Знать</i> табличные случаи вычитания из 11, 12, 13, 14, 15. <i>Выполнять</i> вычисления, применяя знание взаимосвязи между слагаемыми и суммой.
122	Вычитание вида 17 - , 18 - .	Самостоятельно <i>объяснять</i> алгоритм вычитания с переходом через десяток. <i>Работать</i> с таблицей (взаимосвязь между суммой и слагаемыми).
123	Таблица вычитаний.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Сравнивать</i> числа и величины. <i>Находить</i> лишнюю фигуру.
124	Решение задач.	<i>Работать в парах</i> при моделировании приёма. <i>Составлять</i> задачи по краткой записи.
125	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
126	Итоговая контрольная работа. .Сложение и вычитание.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.
	Итоговое повторение(5 ч) Проверка знаний 1 час	
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
128	Повторение знаний о нумерации чисел.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия.
129	Решение задач разного вида.	Решать арифметические задачи, строить отрезки, выполнять действия сложения и

		вычитания в пределах 20.
130	Повторение и обобщение изученного материала.	Обобщать и систематизировать знания
131	Сложение и вычитание в пределах 10	Выполнять правила работы в паре, контролировать и оценивать свои достижения.
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять правила работы в паре, контролировать и оценивать свои достижения.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100 Нумерация 16 ч		
1.	Повторение: числа от 1 до 20.	Повторять материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания
2.	Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.	Повторять материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания
3.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	Образовывать, называть и записывать результат сравнения.
4.	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	Упорядочивать заданные числа.
5.	Поместное значение цифр.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
6.	Однозначные и двузначные числа.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7.	Миллиметр.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
8.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
9.	Сотня.	Обозначать, называть и записывать числа в пределах 100. Понятие сотня.
10.	Единицы длины: метр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними.
11.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними.
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними.
13.	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
14.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
15.	Повторение пройденного «Что	Переводить одни единицы длины в другие:

	<i>узнали. Чему научились»</i>	мелкие в более крупные и более мелкие, используя соотношения между ними.
16.	Стартовая контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
	<i>Сложение и вычитание 20 ч</i>	
17.	Анализ результатов контрольной работы. Решение и составление задач, обратных заданной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого.
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого.
21.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними	Определять по часам время с точностью до минуты.
22.	Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной.
23.	Решение задач и выражений.	Составлять и решать задачи
24.	<i>«Странички для любознательных»</i> -задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
26.	Числовое выражение.	Читать и записывать числовое выражение в два действия
27.	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения.
28.	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника.
29.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.
30.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
31.	<i>«Странички для любознательных»</i> -задания творческого и поискового характера . Решение задач и выражений	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
32.	<i>«Странички для любознательных»</i> -задания	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы

	творческого и поискового характера. Наш проект. №1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	действий в изменённых условиях.
33.	<i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
34.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились.»</i>	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.
35.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились.»</i>	Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.
36.	Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять тестовые задания в тетради и учебнике. Оценивать свои результаты. Оценивать свои результаты.
	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 28 ч	
37.	Анализ контрольной работы. Устные вычисления.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
38.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
39.	Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2$, $36-20$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
40.	Устные приёмы сложения вида $26+4$	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел

		в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
41.	Устные вычитания вида 30-7	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
42.	Устные приёмы сложения вида 60+24	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
43.	Решение задач	Решать задачи. Объяснять ход решения задачи.
44.	Решение задач и выражений	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
45.	Запись решения задачи выражением	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
46.	Устные приёмы сложения вида 26+7	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
47.	Вычитания вида 35-7	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
48.	Закрепление навыков применения приемов сложения	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в

	и вычитания вида: $26+7$, $35-7$	пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
49.	Решение задач и выражений	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
50.	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
51.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
52.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
53.	Выражение с переменной вида $a+12$	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
54.	Выражение с переменной вида $b-15$, $48-c$	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
55.	Уравнение	Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.
56.	Уравнение	Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного
57.	Проверка сложения вычитанием	Выполнять проверку правильности

		вычислений
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
59.	Проверка сложения вычитанием	Выполнять проверку правильности вычислений
60.	Работа над задачами и уравнениями. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы
61.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	
62.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
64.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание 22 ч Учебник 2 часть		
65.	Сложение вида $45+23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66.	Вычитание вида $57-26$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
67.	Сложение вида $45+23$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
68.	Вычитание вида $57-26$. Решение задач и выражений.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
69.	Угол, виды углов (прямой, тупой, острый)	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70.	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
71.	Сложение вида $37+48$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
72.	Сложение вида $37+53$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
73.	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества

		четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
74.	Прямоугольник. Решение задач и выражений.	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
75.	Сложение вида $87+13$	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
76.	Решение текстовых задач и выражений	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
77.	Письменное сложение и вычитание с переходом через десяток.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
78.	Письменное вычитание с переходом через десяток 50-24.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
79.	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера
80.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
81.	Квадрат	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.
82.	Проект 2 «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Выбирать заготовки в виде квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие
83.	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера
84.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
85.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
86.	Взаимная проверка знаний:	Работать в паре: оценивать правильность

	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	высказывания товарища, обосновывать свой ответ
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление 18 ч	
87.	Умножение. Конкретный смысл умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
88.	Связь умножения со сложением	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно)
89.	Знак действия умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно)
90.	Решение задач и выражений. Замена действия умножения сложением.	
91.	Периметр прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника
92.	Приёмы умножения 1 и 0	Умножать 1 и 0 на число
93.	Названия компонентов и результата умножения	Называть компоненты и результат умножения
94.	Работа над задачами и выражениями	
95.	Переместительное свойство умножения	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях
96.	Решение задач и выражений. Перестановка множителей.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях
97.	Деление.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
98.	Решение задач действием деления	Решать текстовые задачи на деление.
99.	Составление таблицы деления на 2	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
100.	Название компонентов и результата деления	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Решать текстовые задачи на деление
102.	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
103.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
104.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой

	<i>шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</i>	ответ
	Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 ч	
105.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Периметр квадрата	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
107.	Приём умножения и деления на число 10	Умножать и делить на 10
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решение уравнений.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
110.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого
111.	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
112.	Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение с числом 2
113.	Умножение числа 2 и на 2	Выполнять умножение с числом 2
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2	Выполнять умножение с числом 2
115.	Деление на 2	Выполнять деление с числом 2
116.	Деление на 2	Выполнять деление с числом 2
117.	Деление на 2. Решение задач.	Выполнять деление с числом 2.
118.	<i>«Странички для любознательных»</i> -задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
119.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Комплексная работа 20 минут	Выполнять умножение с числом 2. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
120.	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числом 3
121.	Умножение числа 3 и на 3	Выполнять умножение с числом 3
122.	Деление на 3	Выполнять деление с числом 3
123.	Деление на 3. Решение задач и выражений.	Выполнять деление с числом 3
124.	Что узнали, чему научились. Страничка для любознательных.	Выполнять деление с числом 3
125.	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» 10 ч + 1 ч (Проверка знаний)	
126.	Повторение по теме «Нумерация»	Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов;

		использовать на практике навыки письменного и устного счета. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
127.	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»	Повторить материал о значении буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения. Повторить различия о числовых и буквенных выражениях. Выполнять работу творческого и поискового характера. Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы.
128.	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	Применять на практике приёмы сложения и вычитания изученных видов, сравнивать выражения; решать задачи изученных видов; развивать мышление; Проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
129.	Повторение по теме «Решение задач»	Решать простые и составные задачи. Сравнить условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.
130.	Повторение по теме «Решение задач»	Решать простые и составные задачи. Сравнить условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие, составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.
131.	Повторение по теме «Умножение и деление»	Актуализировать знания разных единиц измерения: массы, времени, длины; формулировать проблему, выдвигать гипотезы и находить правильное решение; Соотносить результаты проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать себя и делать выводы
132.	Повторение по теме «Умножение и деление»	Повторять изученное во 2 классе по теме «умножение и деление»
133.	Повторение по теме «Единицы длины и времени	Работать в группах. составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы
134.	Итоговая контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы
135.	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять умножение и деление с числами 2, 3
136.	Итоговый урок	Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; использовать на практике навыки письменного

		и устного счета.
--	--	------------------

3

класс

№ урока	Содержание учебного материала (название раздела и темы)	Характеристика деятельности обучающихся
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 <u>Сложение и вычитание (8 ч)</u> Повторение изученного. Нумерация чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме	Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3	Выражения с переменной.	Уметь решать выражения с переменной
4	Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
5	Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи чисел при вычитании	Решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании
6	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» определение закономерности, по которой составлены ряды и ряды геометрических фигур.	Обозначать геометрические фигуры буквами.
7	Решение уравнений. <u>Стартовая контрольная работа</u>	Оценивать ход и результат работы.
8	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера.
9	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 <u>Табличное умножение и деление (28 ч)</u> Повторение. Связь умножения и деления.	Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Различать чётные и нечётные числа
11	Таблицы умножения и деления с числами 3.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 3.
12	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений

		числовых выражений.
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
17	<u>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)</u>	Оценивать ход и результат работы.
18	Анализ результатов. Табличное умножение и деление с числом 4.	Провести работу над ошибками Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 4.
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение числа в несколько раз приводить объяснения.
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на увеличение числа а в несколько раз, приводить объяснения.
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Сравнивать задачи на уменьшение числа в несколько раз, приводить объяснения.
23	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 5.
24	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану
25	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
26	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 6
27	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
28	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

29	Решение задач на кратное сравнение чисел.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме
30	<u>Контрольная работа по теме «Решение задач изученных видов»</u>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
31	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
32	Табличное умножение и деление с числом 7. Странички для любознательных.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числом 7. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
33	Проект «Математические сказки».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленную сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
34	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Оценивать ход и результат работы.
35	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
36	Закрепление таблицы умножения и деления.	Работать над ошибками, закрепить пройденный материал.
37	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 <u>Табличное умножение и деление (28 ч)</u> Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
39	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Воспроизводить по памяти

		таблицу умножения и соответствующие случаи деления
41	Закрепление. Решение примеров и задач.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
42	Решение задач изученных видов.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
44	Квадратный дециметр.	Уметь применять квадратный дециметр при нахождении площади.
45	Таблицы умножения. Закрепление.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
46	Деление вида $a:a$, $0:a$.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
47	Квадратный метр.	Уметь применять квадратный метр при нахождении площади.
48	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
49	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
50	Что узнали. Чему научились.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами
51	Что узнали. Чему научились	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами
52	<u>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая</u>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную

	<u>форма)</u>	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
53	Анализ проверочной работы. Умножение на 1.	Умножать числа на 1.
54	Умножение на 0.	Умножать числа на 0.
55	Умножение и деление с числом 1 и 0.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
56	Деление нуля на число.	Умножать 0 на число. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
57	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
58	Доли. Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
59	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
60	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Моделировать различное расположение кругов на плоскости
61	Единицы времени.	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
62	Сутки. Странички для любознательных.	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
63	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»(рубежная).	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
64	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Анализировать свои действия и управлять ими.
65	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 <u>Внетабличное умножение и деление (27 ч)</u> Умножение и деление круглых чисел.	Выполнять вне табличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66	Деление вида $80 : 20$.	Использовать правила деления вида $80:20$
67	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число.
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	Использовать правила умножения

		суммы на число.
69	Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23.	Использовать приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$
70	Умножение двузначного числа на однозначное 24×4 , 4×23 . Закрепление.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное число
71	Решение задач. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
72	Деление суммы на число.	Применять правила о порядке выполнения действий деления суммы на число.
73	Деление суммы на число. Закрепление	Применять правила о порядке выполнения действий деления суммы на число
74	Приёмы деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Применять правила о порядке выполнения деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.
75	Связь между числами при делении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
76	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>деления</i>
77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>деления</i>
78	Проверка умножения делением	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнении действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнении действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
80	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножения делением</i>
81	Что узнали. Чему научились	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
82	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Выполнять задания творческого и поискового характера.
83	Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	Закрепить изученный материал. Выполнять задания творческого и

		поискового характера. Дополнять
84	Приёмы нахождения частного и остатка.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Разъяснять смысл деления с остатком, Выполнять деление с остатком и его проверку.
86	Решение задач на деление с остатком.	Выполнять приёмы нахождения частного и остатка.
87	Проверка деления с остатком.	Познакомить со случаями деления, когда делитель больше делимого.
88	Что узнали. Чему научились.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать разные способы для проверки выполненных действий деления с остатком
89	Проект: «Задачи-расчёты».	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесение рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
90	Странички для любознательных.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
91	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	Анализировать свои действия и управлять ими
92	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 <u>Нумерация (13 ч)</u> Устная и письменная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа.
93	Разряды счётных единиц.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа

95	Письменная нумерация трёхзначных чисел.	Выполнять письменную нумерацию трёхзначных чисел.
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Применять правила увеличения и уменьшения числа в 10, в 100 раз.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
98	Письменная нумерация в пределах 100. Приёмы устных вычислений.	Выполнять письменную нумерацию чисел в пределах 100. Выполнять приёмы устных вычислений.
99	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
101	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
103	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
104	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
105	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 <u>Сложение и вычитание (10 ч)</u> Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений.
106	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $380 = 20$, $620 - 200$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
107	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

108 1.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
109 2.	Приёмы письменных вычислений.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
110	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.
111	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
112	Виды треугольников	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных -равносторонние) и называть их.
113	«Странички для любознательных. Повторение пройденного» <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . Взаимная проверка знаний.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
114	Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
115	<u>Умножение и деление (12 ч)</u> Приёмы устных вычислений.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
116	Приёмы устного умножения и деления	Использовать различные приёмы для устных вычислений.
117	Приёмы устного умножения и деления.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
118	Виды треугольников. <u>Комплексная проверочная работа.</u>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
119	Виды треугольников.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,

		остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
120	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
121	Приёмы письменных вычислений.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
122	Приём письменного умножения на однозначное число	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
123	Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученного	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
124	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
125	Приём письменного деления на однозначное число. Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
126	Знакомство с калькулятором.	. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
127	<u>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)</u> <u>Проверка знаний (1 ч)</u> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в парс. Находить и исправлять неверные высказывания.
128	Работа с калькулятором.	Расширить знания работы с калькулятором, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
129	Нумерация.	Закрепить знания детей, уметь раскладывать числа на разрядные слагаемые.
130	Сложение и вычитание.	Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
131	Умножение и деление.	Выполнять устные и письменные

		приёмы умножения и деления.
132	Правила о порядке выполнения действий.	Знать правила о порядке выполнения действий, уметь правильно их применять при вычислениях.
133	Итоговая контрольная работа.	Уметь решать задачи изученных видов.
134	Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач.	Различать геометрические фигуры и величины, знать их отличительные признаки.
135	Задачи изученных видов.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
136	Геометрические фигуры и величины.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

4

класс

№ урока	Содержание учебного материала (название раздела и темы)	Характеристика деятельности обучающихся
Числа от 1 до 100 Повторение (13 ч)		
1	Вводный инструктаж по ТБ Нумерация. Счет предметов. Разряды	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	

5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа.	Уметь выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
6	Свойства умножения.	Уметь использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные
7	Свойства умножения. Стартовая контрольная работа.	Оценивать ход и результат работы.
8	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи разными способами, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, выполнять работу над ошибками
9	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Определение количества цифр в частном	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные
10	Приемы письменного деления.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы
12	Повторение пройденного « <i>Что узнали? Чему научились?</i> »	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
Числа, которые не больше 1000		
Нумерация (11 ч)		
		Знать последовательность

14	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000
15	Чтение многозначных чисел	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
16	Запись многозначных чисел.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
17	Разрядные слагаемые.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000
18	Сравнение многозначных чисел	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
20	Класс миллионов и класс миллиардов	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему	Знать понятие «угол»,

	научились.	виды углов. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол
22	<i>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</i>	Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
Величины (12 ч)		
25	Величины. Единица длины километр.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать

		данные величины в различных единицах
26	Таблица единиц длины.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе
28	Таблица единиц площади.	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
29	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.
30	Единицы массы. Тонна. Центнер	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины.
31	Единицы времени. Определение времени по часам.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
32	Определение конца и продолжительности событий. Секунда.	Знать единицы времени. Определять конец и продолжительность

		событий. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах, минутах и секундах)
33	Век. Таблица единиц времени.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)
34	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.
35	Проверочная работа «Что узнали? Чему научились?»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
36	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Работать над ошибками, закрепить пройденный материал.
Числа, которые больше 1000 Величины (продолжение) (6 ч)		
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	Уметь находить неизвестное слагаемое.
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Уметь находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое.
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.

41	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.
42	Закрепление изученного материала по теме «Величины»	Закреплять полученные знания.
Сложение и вычитание (11 ч)		
43	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией
44	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)
45	Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
46	Решение уравнений вида $x - 137 = 500 - 140$ $729 - x = 217 + 163$	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
48	Сложение и вычитание значений величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
50	Сложение и вычитание значений величин. Закрепление.	Уметь решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с

		величинами
51	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
52	Проверочная работа по теме «Проверим себя и оценим свои достижения»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
53	Анализ результатов.. Закрепление изученного.	Работать над ошибками, закрепить пройденный материал.
Умножение и деление (11 ч)		
54	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на одно. Случаи умножения с числами 1 и 0	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками
55	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Письменное умножение на однозначное число вида 4019×7	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
56	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений
57	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), выполнять работу над ошибками

58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
59	Приёмы письменного деления Письменное деление многозначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
60	Решение текстовых задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
61	Решение текстовых задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
62	Контрольная работа по теме : «Числа , которые больше 1000.(рубежная)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
63	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Работать над ошибками, закрепить пройденный материал.
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (40ч)		
65	Повторный инструктаж по ТБ Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение

		скорости, времени, расстояния.
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
68	Решение задачи на одновременное встречное движение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
69	Решение задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками
70	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками
71	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками
72	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
73	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Работать над ошибками, закрепить пройденный материал.
74	Умножение числа на произведение.	Применять свойства умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
75	Устные приёмы умножения вида 18×20 .	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
76	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять

		письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
79	Перестановка и группировка множителей	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
80	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчёты; математические игры.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
81	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Знать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
82	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
83	Деление числа на произведение	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
84	Устные приёмы деления для случаев $600 : 20$, $5600 : 800$	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять письменное умножение

		двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи на встречное движение
87	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи на встречное движение
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи на встречное движение
89	Решение задач на одновременное встречное движение.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
91	Решение задач на одновременное встречное движение и на одновременное движение в противоположных направлениях. Закрепление.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
92	<i>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</i>	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
93	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями,

		решать текстовые задачи на встречное и противоположное движение.
94	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление» (тестовая форма)	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
95	Анализ результатов проверочной работы.	Планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число
97	Умножение числа на сумму	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений
98	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	Уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения
99	Приём письменного умножения на двузначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	Уметь выполнять письменное умножение на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.

101	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление	Уметь выполнять письменное умножение на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
102	Контроль и учет знаний	. Проверять полученный результат. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата
104	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?»	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Уметь решать текстовые задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч)		
105	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число
106	Приём письменного умножения на двузначное число.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число
107	Решение задач на одновременное встречное движение.	Уметь решать текстовые задачи на движение одновременное встречное движение арифметическим способом
108	Приём письменного умножения на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и

		деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число
109	Письменное умножение на трехзначное число	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
110	Письменное умножение на трехзначное число	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
111	Прием деления на двузначное число по плану	Уметь выполнять письменные вычисления деления на двузначное число
112	Письменное деление на двузначное число с остатком	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления деления на трёхзначное число
114	Деление на трёхзначное число по плану	Уметь выполнять письменные вычисления деления на трёхзначное число
115	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
116	Решение задач на нахождение части числа.	Уметь находить часть числа и числа по его части. Уметь сравнивать части.
117	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
118	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость Комплексная проверочная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
119	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
120	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба	Распознавать и называть

	(пирамиды)	геометрические тела: куб, шар, пирамида. Уметь определять вершины, грани и рёбра куба(пирамиды)
121	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположение объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
122	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Закрепить конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число
123	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
124	Закрепление изученного материала по теме : «Умножение и деление».	Планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Итоговое повторение (10 ч)		
125	Способы проверки деления и умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)
126	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число),

		проверять правильность выполненных вычислений
127	Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
128	Решение задач на кратное сравнение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100
129	Решение задач на кратное сравнение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений
130	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона
131	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи
132	Решение уравнений.	Учащиеся должны уметь: - пользоваться изученной математической терминологией
133	Арифметические действия. Умножение и деление.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности.
134	Решение задач на одновременное встречное движение.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом
Контроль и учет знаний (2 ч)		
135	Итоговая контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение	Планировать действия по

136	пройденного.	устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
-----	--------------	---

